

## 114 學年度校長給彰安人的一封信

### 彰安六藝 精彩可期

敬愛的彰安人，大家好：

過去一年，彰安在大家的齊心努力下，共創多元佳績：兩年來，學校總班級數共增 6 班；升學表現持續攀升，113 學年度應屆畢業生 8 班，錄取中女中、文華、惠文、彰中、彰女、彰工、彰商以上學生約 80 人，其中 8 人錄取彰中、彰女數理及語文資優班、雙語及數理實驗班。在多元展能，對外競賽表現方面，彰安的孩子在語文、體育、科學、舞蹈、美術、技藝、科技、資訊、寫作…等超過 30 多項比賽中，共有近 400 人次獲獎。這些好表現，為彰安未來的發展奠定厚實的基礎，感謝師長及孩子們的努力，超越自己，也為校爭光。在硬體設施改善方面，在教育部及縣府的補助支持之下，我們完成了地震災損復原、實踐樓東側一至四樓廁所整建兩項重大工程，114 學年度，在黃秀芳立委及縣府的努力爭取之下，也獲補助實踐樓西側廁所整建經費超過五百萬元，我們持續強化校舍安全，營造更優美舒適的學習環境。

展望 114 學年度，彰安在「六藝」的核心架構上，持續創新。即將實施的具體創新措施如下：

1. **品格力方面：**薦派林姿霓、陳詩靖、楊哲豪等三位教師參加沛德國際教育機構【高效能人士的 7 個習慣】校園領導人工作坊，作為校內推動七個習慣品格教育的前導核心教師；其次，透過彰安人雙週報改版，由校長開設專欄定期撰文導讀《七個習慣決定未來：科維給年輕人的成長藍圖》一書，並融入學校相關活動加以實踐；結合彰安 57 周年校慶，與家長會及校友會合作，規劃「彰安 57，有情有藝」的愛心義賣園遊會，號召學生募集課堂手作實用藝品義賣，所得用以幫助弱勢團體，提供學生參與社會服務，奉獻心力的舞台。
2. **好學力方面：**本校榮獲全縣科展國中團體第四名佳績，號召退休教師加入指導團隊，持續擴展科學教育深耕的量能；申辦多元資優方案，協助學區小六資優生銜接國中學習；推動前瞻提 A 計畫，提供績優生加深加廣學習機會；推動段考考前假日返校自習活動，培養學生主動積極學習態度；推動 AILEAD365 及 PAGAMO 中文閱讀素養等學習平台，善用線上資源幫助學習。打造暑期自主學習教室，培養探究、規劃及表達能力，鼓勵學生將日常課堂學習或課外興趣，進一步延伸探究，統整專題成果，利用暑假輔導課最後一天，開設自主學習教室，開放同儕選修，分享學習歷程與成果，並規劃體驗活動，實踐同儕共學。
3. **才藝力方面：**透過滿意度與選修意願調查結果精緻化學生社團，包含體育、科技、舞蹈、廚藝、科學…，引入專業師資教學，培養學生多元興趣與才藝。
4. **永續力方面：**執行智慧化氣候友善校園前導計畫，透過校園碳盤查、跨域融入教學與環境監測科技行動，培養環境永續的認知與行動力。
5. **科技力方面：**持續由堅強的資訊科技與生活科技教師團隊，規劃部定課程實作項目，讓彰安的孩子能從創新教學當中，培養資訊科技應用的素養；結合智慧化氣候友善校園前導計畫，運用學生設計 micro bit 及 ESP32 進行環境實測、統計與分析；積極參加校外資訊科技競賽、生活科技競賽，培養團隊合作創意。
6. **國際力方面：**114 年暑假 12 位學生入選縣府新加坡國際見學交流活動，擴展國際視野；成功申請教育部 TFETP 計畫，獲核定全時外師 Jessy 入校協同教學，並預計與 Thai Chinese international school 合作進行交流。

嶄新的學期，讓我們一起努力，帶領彰安持續蛻變，讓彰安邁向更好！

曹建文校長敬上 114/09

114 學年度彰安六藝發展架構表

| 學校願景 | Character                                                                           | Learning                                                                                                                | Talent                                               | Sustainability                                       | Technology                           | Internationality             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|      | 品格                                                                                  | 學力                                                                                                                      | 才藝                                                   | 永續                                                   | 科技                                   | 國際                           |
|      |  |                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                      |                              |
| 發展面向 | 學力提升與精進教學、多元智能與跨域學習發展、永續發展與科技力實踐、關懷文化與校務治理參與                                        |                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                      |                              |
| 發展重點 | 以身作則<br>激勵教師<br>常規要求<br>專題宣導<br>服務學習<br>適性發展<br>七個習慣<br>彰安周報<br>彰安 57，有情有藝          | 領域增能<br>閱讀教育<br>學藝活動<br>學習平台<br>會考衝刺<br>學習扶助<br>晚自習<br>英聽日<br>高瞻提 A<br>考前自修<br>自主學習<br>多元資優<br>方案<br>科展團隊<br>自主學習<br>教室 | 專業教學<br>精緻社團<br>班際競賽<br>對外競賽<br>才藝表演<br>美術成果<br>舞蹈發表 | SDGs<br>校訂圖資<br>海報展覽<br>戶外教育<br>專案計畫<br>情境營造<br>社區合作 | 部定課程<br>自造科技<br>職探教育<br>科技營隊<br>校隊培訓 | 節慶活動<br>探索彰化<br>外師入校<br>國際交流 |
| 推動策略 | 教師專業精進、社群共備研發、行政聚焦整合、外部資源導入、學區國小合作、凝聚親子參與                                           |                                                                                                                         |                                                      |                                                      |                                      |                              |